

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Русаново

Орловского района Кировской области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ с. Русаново
Е.В. Рыкова
№ 15 от 01.09. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МКОУ ООШ с. Русаново
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1-1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся, направления деятельности ..	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	441

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в РДДМ. Утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией МКОУ ООШ с. Русаново, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм. Формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности

и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, образования в соответствии ФГОС.

Начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности,

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основного общего образования:

1) включает готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению;

2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

3) способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего</p>

физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях, исследовательской деятельности познания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ ООШ с. Русаново - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенностей в воспитательный процесс.

В школе действует внеурочная деятельность для 1-8 классов.

Создано в школе объединение: отряд ЮИДД. Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой. Занятость учащихся в дополнительном образовании 100%.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через духовно - нравственную и патриотическую деятельность. Вовлечение учащихся в данную деятельность, позволяет формировать историческую память об Отечественных войнах, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины. Воспитание российской идентичности школьников на основе идентификации себя с народом-победителем, его военно-героическим прошлым, на воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые силы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или

иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.
- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

Военно-патриотическая деятельность: внеурочная деятельность, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Общекультурная деятельность: курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», ««Подвижные игры»»- направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственная деятельность: направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

Социально-значимая деятельность: Курсы внеурочной деятельности «Очумелые ручки», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальная деятельность: занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; занятия экологической, природоохранной направленности.

Спортивно-оздоровительная деятельность: Курсы внеурочной деятельности «Спорт и здоровье», «ОФП», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Список кружков и секций при МКОУ ООШ с. Русаново
на 2023-2024 уч.год**

№ п/п	Кружки и секции	Работа кружков	руководитель
1	Удивительный мир природы	Пн	Рыкова Е.В.
2	Спорт и здоровье	Ср	Колеватов А.А.

Внеурочная деятельность на 2023-2024 уч.г.

1-4 классы

направление	Название кружка	День недели	ответственный
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Ср	Колеватов Александр Анатольевич
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Пн	Шалагинова Кристина Валерьевна
Социальное	«Орлята России»	Чт	Фокина Надежда Ивановна
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Вт	Шалагинова Кристина Валерьевна
Общекультурное	Школа культурных ребят	Пт	Фокина Надежда Ивановна

5-8 классы

направление	Название кружка	День недели	ответственный
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Ср	Колеватов Александр Анатольевич
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Пн	Кожева Марина Николаевна

Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность »	Вт	Пленкина Людмила Николаевна
Социальное	«Билет в будущее»	Чт	Кожева Марина Николаевна
Общекультурное	«Очумелые ручки»	Пт	Рыкова Елена Владимировна

Классное руководство

Задача классного руководителя состоит во всестороннем развитии личности каждого учащегося, создании комфортных условий для обучения и воспитания учащихся. Для этого проводятся разнообразные формы и методы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности)
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,

- экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,

администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

-Праздники, концерты, конкурсные программы В Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок». Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой», «Прощание с Азбукой»;

-Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Духовно-нравственное направление: «Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа; Татьянин день - день российского студенчества. В день памяти «Святая мученицы Татианы девицы»; Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!», «Благая весть – звонят колокола» школа православия; день славянской письменности и культуры.

- Военно-спортивные состязания; походы совместно с родителями; участие в акции «День гражданской обороны» - практическое мероприятие с участием пожарных; Школьное военно-патриотическое мероприятие, посвящённое памяти Н. И. Шувалова, поход, игры на местности «Зарничка»; школьный турнир по шашкам и шахматам. Предновогодняя гонка школьные соревнования. Школьные соревнования по стрельбе и дартсу на личное первенство. Соревнования по шахматам «Белая ладья».

- Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, посадка сосен, уборка урожая на пришкольном огороде; «Экологическая тропа» - игровая программа;

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

Внешкольные мероприятия

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности;

конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры «Орлёнок», «Орляцкий штурм»; участие в межрегиональном конкурсе «Пою моё Отечество».

- экологической направленности: областной конкурс им. Вернадского, областной конкурс «Гимн воде».

- духовно-нравственной направленности : Областной конкурс чтецов духовной поэзии «Читая вечные страницы».

- спортивно-оздоровительная деятельность: Кросс Нации 2023, районные соревнования "А ну – ка, парни", Лыжня России 2023, участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения».

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе. Проводится встреча родителей и обучающихся , с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». В школе имеются памятные места: Учителю школы партизану Великой Отечественной войны Н.И. Шулаеву,

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов)

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; - по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений среди несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн - сервисов;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
МКОУ ДО ДДТ «Мозаика»	- Районные мероприятия по военно-спортивному направлению, по ПДД, - литературное творчество «Живая классика» - районное мероприятие «Лидер года» - конкурсы «Новогодний переполох» - поделок, конкурс новогоднего сценария.

Русановский дом культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-игровые программы -литературно—игровые программы - дни здоровья, походы. -праздничные программы -тематические дни воинской славы - волонтерское движение
Русановская сельская библиотека.	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические мероприятия на базе библиотеки. -Организация и проведение интеллектуальных игр.

Детские общественные объединения и волонтерство.

Действующее на базе МКОУ ООШ с. Русаново детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур выборы руководящих органов объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающие детям возможность получить важные для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории школы, села;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и школьного огорода

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- поддержка и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	<p>Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.</p> <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Советник директора по воспитательной	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по

работе.		результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность школьного объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- памятный приз
- получение Гранта

- заметки в средствах массовой информации

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению), поощрительных документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в школе осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ ООШ с. Русаново

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Всероссийские интеллектуальные конкурсы –уроки : «Русский медвежонок» -языкознание «Пегас» - литературный конкурс «Гелиантус» - естественные науки «Британский бульдог» - английский язык «Астра» - окружающий мир «Кенгуру» - математический конкурс «Золотое руно» - история мировой художественной культуры	1-9	Октябрь – декабрь	Учителя предметники
2	Школьные олимпиады по предметам	5-9	Ноябрь-декабрь	Учителя предметники
3	ВПр по предметам.	4-9 классы	Март - апрель	Учителя предметники
4	Школьная научно-практическая конференция : «Исследование в науке»	8-9	февраль -апрель	Учителя предметники
5	Организация предметных образовательных недель и декад	1-9 классы	В течение года	Учителя предметники
6	Регионоведение, как воспитательный урок по изучению родного края	8-9 классы	В течение года	Учитель предметник
7	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-9 классы	В течение года	Учитель информатики
2. Внеурочная деятельность				
1	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
2	Общеинтеллектуальное направление направление «Уроки финансовой грамотности»	5-9 классы	В течение года	Учителя предметники
3	Социальное направление: Проектная и исследовательская деятельность.	1-9 классы	В течение года	Учителя предметники
4	Интеллектуальное направление: «Язык мой друг мой»	8-9 классы	В течение года	Учитель предметник
5	Спортивно-оздоровительное направление: ОФП	1-9 классы	В течение года	Учитель физкультуры

			года	
3. Классное руководство				
1	День Знаний: классные часы, беседы	1-9 классы	1 сентября	Классные руководители
2	Проведение беседы по ПДД, ППБ, личной гигиене при вирусной инфекции.	1-9 классы	2-5 сентября	Классные руководители
3	Адаптация первоклассников и пятиклассников.	1, 5 классы	Сентябрь , октябрь	Классные руководители
4	Формирование традиций в классном коллективе: праздник осени, день именинника, день учителя, поход выходного дня, новый год, рождество, день защитника Отечества, 8 марта, 9 мая, 25 мая, день чести.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
5	Поддержка одарённых детей, оказание помощи в участие региональных, межрегиональных, муниципальных конкурсах.	1-9 классы	Течение года	Классные руководители
6	Изучение учащихся класса: (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики), общения и деятельности в классном коллективе; активность обучающихся.	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
7	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний;	1-9 классы	01.09	Педагог- организатор
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9 классы	03.09	Педагог- организатор
3	Международный день пожилых людей;	1-9 классы	01.10	Сельская библиотека, ДК
4	День Учителя;	1-9 классы	05.10	Педагог- организатор
5	День памяти жертв политических репрессий	8-9 классы	30.10	Учитель истории
6	День народного единства	1-9 классы	03.11	Классные руководители
7	Международный день инвалидов	1-9 классы	03.12	Сельская библиотека, ДК
8	Битва за Москву, Международный день добровольцев	4-9 классы	05.12	Педагог- организатор
9	День Александра Невского	8-9 классы	06.12	Педагог- организатор
10	День Героев Отечества	1-9 классы	09.12	Классные руководители, педагог- организатор

11	День прав человека	4-9 классы	10.12	Классные руководители
12	День Конституции Российской Федерации	1-9 классы	12.12	Классные руководители
13	День спасателя	5-9 классы	27.12	Педагог- организатор
14	Новый год	1-9 классы	01.01	Педагог- организатор, классный руководитель
15	Рождество Христово	1-9 классы	07.01	Педагог- организатор, Сельская библиотека, ДК
16	«Татьянин день»	5-9 классы	25.01	Сельская библиотека, ДК
17	День снятия блокады Ленинграда	5-9 классы	27.01	Педагог- организатор
18	День воинской славы России	4-9 классы	02.02	Педагог- организатор
19	День русской науки	5-9 классы	08.02	Педагог- организатор, учителя предметник
20	Международный день родного языка	1-9 классы	21.02	Учителя литературы
21	День защитника Отечества	1-9 классы	21.02	Педагог- организатор, классные руководители
22	Международный женский день	1-9 классы	07.03	Сельская библиотека, ДК
23	День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18.03	Учитель истории
24	День космонавтики	1-9 классы	12.04	Классные руководители
25	Праздник Весны и Труда	1-9 классы	03.05	Сельская библиотека, ДК
26	День Победы	1-9 классы	09.05	Педагог организатор, Сельская библиотека, ДК
27	День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24.05	Сельская библиотека, ДК
28	Международный день защиты детей	1-9 классы	01.06	Сельская библиотека, ДК
29	День эколога	1-9 классы	05.06	Педагог- организатор, сельская библиотека
30	Пушкинский день России	1-9 классы	06.06	Сельская библиотека, ДК

31	День России	1-9 классы	12.06	Педагог- организатор
32	День памяти и скорби	1-9 классы	22.06	Педагог организатор
33	День молодёжи	5-9 классы	27.06	Сельская библиотека, ДК
34	День семьи, любви и верности	1-9 классы	08.07	Сельская библиотека, ДК
35	День Государственного флага Российской Федерации	1-9 классы	22.08	Сельская библиотека, ДК
36	День воинской славы России	1-9 классы	25.08	Сельская библиотека, ДК
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Районные соревнования «Допризывной молодёжи»	5,6,8,9 юноши	15.09	Учитель физкультуры
2.	Районные соревнования закрытие по легкоатлетическому кроссу	5, 8,9	23.09	Учитель физкультуры
3	Регионального этапа XVII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3,5, 8,9 классы	октябрь	Педагог- организатор
4	Районный конкурс Творческий конкурс «Участковый уполномоченный полиции глазами детей»	6,5,8 класс	октябрь	Педагог- организатор
5	Районный этап «Письмо солдату»	3,5,6, 8,9 классы	октябрь	Педагог- организатор
6	Районный конкурс творческих работ «Правила дорожного движения глазами детей»	5,8 классы	ноябрь	Педагог- организатор
7	Районный конкурс по лыжным гонкам	5-9 классы	декабрь	Учитель физкультуры
8	Епархиального конкурса детских творческих работ «Свет Рождества»	5,8,9 классы	январь	Педагог- организатор
9	Региональный этап конкурса исследовательских и проектных работ им. Вернадского	8-9 классы	январь	Учитель биологии
10	Районные соревнования «А ну-ка парни»	5,6,8,9 Классы юноши	февраль	Учитель физкультуры
11	Районные соревнования «Лыжня России»	1-9 классы	февраль	Учитель физкультуры
12	Районный конкурс «Живая классика»	3-9 классы	февраль	Учителя предметники
13	Районные соревнования по лыжам «Пионерская правда»	5-9 классы	март	Учитель физкультуры
14	Межрегиональный фестиваль «Пою моё Отечество»	8-9 классы	апрель	Педагог- организатор
15	Районные финальные соревнования «Президентские состязания»	6 класс	апрель	Учитель физкультуры

16	Районные соревнования по легкоатлетическим видам спорта	4-9 классы	май	Учитель физкультуры
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор
2	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профорientации	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
3	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
4	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-9 классы	В течение года	Ответственные за приусадебный участок, учителя технологии
5	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
6	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями		сентябрь	Педагог организатор, директор школы
2	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома	1-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Директор школы,
3	Классные родительские собрания в 1 и 5 классах. Адаптационный период учащихся.		сентябрь	Классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание: - по правому просвещению, по профилактике здоровьесбережения. - атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка	1-9 классы	сентябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР
5	«Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии»	1-9 классы	ноябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР
6	«Роль семьи в формировании навыков	1-9	март	Директор школы,

	безопасного поведения ребенка» - Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. Статистика правонарушений среди подростков. -Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать. - Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)	классов		заместитель директора по УВР
7	«Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»	1-9 классов	май	Директор школы, заместитель директора по УВР
8	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-9 классов	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
8. Самоуправление				
1	Формирование актива школы	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
2	Планирование работы на 2023-2024 учебный год		сентябрь	Педагог-организатор
3	Организация дежурства в школе	5-9 класс	сентябрь	Педагог-организатор
4	Участие в ключевых делах школы	1-9 класс	В течение года	Классные руководители
5	Участие в работе «Школьной службы медиации»	8-9 классы	Течение года	Педагог-организатор
6	Презентация классных коллективов	1-9 классы	май	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
1	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-9 классы	01-09 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
2	Разработка и утверждение Плана совместной деятельности школы и ГИБДД по профилактике ДДТТ. Утверждение плана о передвижении детей от дома до школы и от школы и до дома.	1-9 классов	01-03 сентября	Директор школы, педагог-организатор, классные руководители
3	Обновление классных уголков и паспорта дорожного движения в школе.	1-9 классов	сентябрь	Классные руководители
4	«Минуты безопасности» проведение	1-4	В	Классные

	с учащимися 1- 4 кл. бесед-«пятиминуток» о соблюдении ПДД с учётом погодных условий.	классы	течение года	руководители
5	«Дорогой безопасности» — система инструктажей по предупреждению детского ДТТ с фиксированием в журналах, тетрадях по ТБ.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, ответственные за сопровождение детей в поездках на соревнования, конкурсы и т.д.
6	Участие в фестивале «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	3-8 классы	ноябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
7	Инструктаж учащихся, проживающих в других населённых пунктах о правилах безопасности при транспортировке в школу и из школы.	5, 8 классы	Сентябрь Декабрь, март	Классные руководители, педагог-организатор
8	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения" «Правила простые и важные» — система классных часов по обучению школьников ПДД с приглашением сотрудников ГИБДД	1-9 классы	Раз в месяц	Классные руководители, педагог-организатор
9	Внеклассное мероприятие по ПДД «Светофорчик –мой лучший друг »	1-4 классы	ноябрь	Педагоги ДК, сельский библиотекарь
10	Участие в мероприятии «Недели Мужества» Игровая программа «Орляцкий штурм». Викторина по ПДД.	1-9 классы	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
11	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	5-9 классы	март	Классные руководители
12	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	8-9 классы	апрель	Педагог-организатор, и сотрудник ГИБДД
13	-Рисование и черчение дорожных знаков; -Конкурсы на лучшую поделку; - Конкурсы на лучший рисунок «Я соблюдаю ПДД», «За безопасность».	1-9 классы	В течение года	учителя предметники
14	Анкетирование по ПДД (1-9 классы) на неделях безопасности	1-9 классы	По плану в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
15	Уроки по ОБЖ по правилам		По плану	Учитель ОБЖ

	<p>дорожного движения 6, 7, 8, 9 классы Уроки 5-6 кл. Дорожное движение , безопасность участников дорожного движения. Уроки 8 кл. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. Уроки 9 кл. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Ч.С.техногенного характера их причина и последствия.</p>	5-9 классы	в течение года	
16	Рейды в каникулярное время по соблюдению правил безопасности на дорогах.		Ноябрь, Январь, март.	Классные руководители
<i>Профилактика терроризма и экстремизма</i>				
1	Политинформация: Национальная безопасность России в современном мире	5-9 классы	Раз в неделю	Педагог-организатор, классные руководители
2	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Город ангела» о школе г. Беслана.	1-9 классы	01.09-03.09	Классные руководители
3	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	6-9 классы	Раз в месяц	Классные руководители, педагог-организатор
3	-День Памяти сотрудников, погибших от рук террористов	5-9 классы	17 октября	Педагог-организатор, классные руководители
4	Мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»;	1-9 классы	3 ноября	Классные руководители
5	Усиление пропускного режима		В течение года	Завхоз школы, дежурный учитель
6	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	8-9 классы	По плану уроков ОБЖ	Учитель ОБЖ
7	«Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	5-9 классы	По плану уроков обществознания	Учитель истории и обществознания
8	Уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-9 классы	18.02-22.02	Педагог-организатор
9	Акции, посвящённые солдатам	1-9	10.02-	Педагог-

	защитникам России разных национальностей «Связанные одной целью...»	классы	15.02	организатор,
<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, асоциальных проявлений</i>				
1	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.		сентябрь	педагог-организатор, директор школы.
2	Составление банка данных на детей по социальному статусу.		сентябрь	Классные руководители
3	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).		В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
4	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»		В течение года	Педагог-организатор
5	Уроки ОБЖ, обществознания: «Мир глазами агрессивного человека» 8 класс, -Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы. -«Подросток и конфликты» 8-9 класс, -«Расскажи мне обо мне» 8-9 классы, -«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) -«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)	8-9 классы	В течение года по учебному плану	Учителя предметники
6	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних		В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
7	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки		апрель	Классный руководитель
8	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации		В течение года	Классные руководители
9	Организации оздоровления малообеспеченных детей и занятости в летний период.		Июнь-август	Педагог-организатор, органы социальной защиты
10. Социальное партнёрство				
1	Диспансеризация, вакцинация детей и коллектив		По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители

2	ПДН – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.		В течение года	Директор школы, педагог-организатор.
3	Совместные праздники и мероприятия с ДК, сельской библиотеки	1-9 классы	По плану ДК, и сельской библиотеки	Педагог-организатор ДК, сельский библиотекарь
4	МКОУ ДО ДДТ «Мозаика» районные и совместные мероприятия	6-9 классы	Течение года	Педагог-организатор.
11. Профорientация				
1	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы целью выявления профессиональных намерений и их реализации.	8-9 классов	В течение года	Классный руководитель
2	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.		По плану родительского собрания	Классный руководитель
3	Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях	8-9 классы	В течение года	Классный руководитель
4	Профорientационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.	8-9 класс	Апрель-май	классный руководитель
5	Классные часы профориентационной направленности.	8-9 классы	Раз в месяц	Классные руководители
6	Экскурсии в учебные заведения города Орлова. Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор».	9 класс	Апрель-май	Классный руководитель
7	Трудовая деятельность в школе: Акция по благоустройству пришкольной территории и села, посадка и уборка овощей со школьного участка.	1-9 классы	По плану	Классные руководители, учителя технологии
8	Конкурс творческих и социальных проектов	8-9 классы	По плану	Учитель биологии, педагог-организатор
9	Тематические классные часы: - "Мастерим мы – мастера родители" (1 классы). - "Профессии моего села" (2 класс). - "Трудовая родословная моей семьи" (3-4 классы). - "Мир профессий" (5 класс). - "Как изучить свои способности" (6	1-9 классы	Течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учитель обществознания.

	<p>класс).</p> <p>- "Я и моя будущая профессия" (8 класс)</p> <p>- "Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 класс).- "Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" (9 классы).</p> <p>-"Дороги, которые мы выбираем", - "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (9 классы).</p>			
10	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов	8-9 классы	В течение года	Классные руководители